

香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	路德會青衣城幼兒園
主題名稱：	奇妙的季節
教學目標：	<p>知識：描述春夏秋冬的天氣特徵 能提出處理果子收成的方法 能說出取暖的方法 能說蝴蝶和青蛙的成長過程 能說出天氣對生活的影響 探索風的特性</p> <p>技能：能透過家校合作進行搜集不同類型的樹葉 觀察樹葉的顏色、紋理、外形 能自行穿脫外套 能表達自己的想法感受及需要 能遵守遊戲規則</p> <p>態度：培養愛護植物的態度 喜歡欣賞大自然 樂於與人分享 在玩遊戲時願意注意安全 願意與人合作進行遊戲</p>
班 級：	低班
教學時段：	2018 年 10 月 29 日至 2018 年 11 月 23 日(共四週)

2. 主題架構圖

奇妙的季節

課程設計理念：

培育幼兒六育均衡的發展，透過多元化學習活動，培養幼兒主動學習的態度、尊重動物的態度、與人合作進行遊戲，另配合本年度關注事項—透過遊戲教學策略，培養主動及探索精神、啟發潛能。

總目標：透過遊戲為本的學習，讓幼兒能

知識：描述秋天的天氣特徵/能提出處理果子收成的方法/能描述冬天的天氣特

徵/能說出取暖的方法/能描述春天的天氣特徵/能說蝴蝶和青蛙的成長

過程/能描述夏天的天氣特徵/能說出天氣對生活的影響/探索風的特性

技能：能透過家校合作進行搜集不同類型的樹葉/觀察樹葉的顏色、紋理、外形

/能自行穿脫外套/能表達自己的想法感受及需要/能遵守遊戲規則

態度：培養愛護植物的態度/喜歡欣賞大自然/樂於與人分享/在玩遊戲時願意注

意安全/願意與人合作進行遊戲

切入遊戲：天氣大風吹

分別有一棵樹及一些不同大細及顏色的樹葉，老師播放《小葉子去旅行》歌曲，幼兒聽著歌曲扮演樹葉飄來飄去的動作，歌曲一停，請幼兒聽著老師的指示出來。

副題一：

秋天黃葉落

副題二：

冬天暖一暖

副題三：

春天百花開

副題四：

夏天熱辣辣

學習重點：

1. 認識秋天很涼，要穿衣服
2. 思考處理果子收成的方法

遊戲：

1. 農夫大豐收
把毛毛球貼上身上，請幼兒搖動身體，把毛毛球掉出來，另一位幼兒接著。
2. 秋天潤一潤
把秋天和冬天的物品放大，讓幼兒猜是什麼。

學習重點：

1. 認識冬天的衣服
2. 認識取暖的方法

遊戲：

1. 看誰穿得多
預備冬天的衣服，請幼兒鬥快穿得多。
2. 齊來暖一暖
預備骰仔，請幼兒輪流出來擲骰仔，然後抽咭，請幼兒說出咭上取暖的方法。

學習重點：

1. 認識春天的景象
2. 認識蝴蝶和青蛙的成長過程

遊戲：

1. 春日糖藕豆
幼兒戴上春天的昆蟲頭飾，聽著歌曲扮演春天的昆蟲走動，歌曲一停，請幼兒聽著老師的指示去找同伴坐在一起。
2. 溫暖的春天
老師話春天有花，掛住花圖片的幼兒要走，最後請幼兒扮演老師說

學習重點：

1. 認識夏天的景象
2. 探索風的特性

遊戲：

1. 夏日收買佬
預備四季的物品，請幼兒聽老師的指示鬥快取出來。
2. 一吹再吹
老師預備不同的物料，請幼兒嘗試用手潑動。

3. 教學遊戲

主題名稱：	奇妙的季節
班別：	幼兒班
教學日期：	2018 年 11 月 12 日
遊戲名稱：	春日糖糰豆
教學目的：	<ul style="list-style-type: none">● 認識春天的天氣特徵及景象的變化● 幼兒願意遵守遊戲規則
教學內容：	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 出示大書《秋天的果園》、《暖暖的冬天》、《春日花開了》圖中部份景物，請幼兒觀察和猜猜是哪一個季節的景物。2. 請幼兒從大書中找出景物。3. 請幼兒指出和描繪春天的圖畫，說說大自然景象有什麼變化，引導幼兒認識不同季節的大自然景象會有不同的變化。 <p>活動過程</p> <p>幼兒戴上春天的昆蟲圖片的頭飾，幼兒聽著歌曲扮演頭上春天的昆蟲走動，歌曲一停，請幼兒聽著老師的指示去找同伴坐在一起。</p> <p>總結</p> <p>與幼兒重溫是日內容</p>

4. 活動相片



5. 教學反思及成效

在「春日糖竊豆」中，與幼兒進行遊戲，讓幼兒認識春天的昆蟲，開始時，請幼兒找相同昆蟲圖片竊在一起，幼兒明白遊戲玩法，當老師請幼兒將蝴蝶與毛毛蟲一組，幼兒起初仍找相同的昆蟲，當老師再次示範和講解，幼兒便清楚明白，按老師的指示進行組合，2-3 次後，幼兒掌握玩法。老師嘗試邀請幼兒當領導者，他們互相溝通，展現合作性，學會觀察。幼兒非常開心及投入。幼兒對 6 種昆蟲的特徵熟悉，通過遊戲使學習更深刻，而且不同主題都可用這個遊戲，亦可以增加圖片種類數量提升難度。

在這個主題中體會到遊戲對幼兒吸引力非常大，即使並非參與活動的幼兒都會留意遊戲內容和理解遊戲規則；甚至已經完成遊戲的幼兒仍然十分關心活動。遊戲時幼兒互相提醒，互相鷹架。儘管幼兒能力各有差異，但能力低的幼兒充分掌握遊戲規則後亦非常投入，更願意表達。能力高的幼兒亦隨著遊戲難度增加，感到挑戰性，投入參加活動，課堂氣氛良好。